

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ  
Протокол № 4  
от «18» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ  
Г.Р. Батталова  
Приказ № 103  
от «18» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 7-8 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:**  
Сарабарова Валентина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения»
3	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О., должность	Сарабарова Валентина Николаевна, педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая   одноуровневая
5.4.	Цель программы	Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирование мировоззрения обучающихся, гармонизации отношений с окружающей средой и их социализации.
5.5	Образовательные модули	Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области общения. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями «общение», «культура общения» и основами безопасного общения с помощью ролевых игр-импровизаций. Обучающиеся изучают способы общения как со взрослыми, так и с детьми разных возрастов.

6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог.</p> <p>Наблюдения: проведение наблюдений, фото-видеосъемка.</p> <p>Метод игры: развивающие, познавательные, подвижные; на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра, тренинг-упражнение.</p> <p>Проектные и проектно-конструкторские: разработка мини-проектов.</p> <p>Наглядные: картинки, рисунки, плакаты, фотографии.</p> <p>Психологические и социологические: анкетирование, создание и решение различных ситуаций, психологический театр.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p><i>Промежуточная аттестация</i> проводится в середине учебного года в форме демонстрации игры на заданную тему.</p> <p><i>Аттестация по завершении освоения программы</i> проводится в конце учебного года.</p> <p>Форма: подготовка и защита проекта</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: социальной, гражданской, коммуникативной, а также приобретение навыков навыки общения на основе взаимоуважения</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2023 г.
10	Рецензенты	<hr/> <hr/>

## Оглавление

<b>№</b>		<b>страница</b>
1.	Пояснительная записка	5
2.	Учебный (тематический) план	8
3.	Содержание программы	9
4.	Планируемые результаты освоения программы	16
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
6.	Формы аттестации / контроля	17
7.	Оценочные материалы	17
8.	Методические материалы	18
9.	Список литературы	20
10.	Приложение №1. Календарный учебный график	21
	Приложение №2	26

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» имеет *социально-гуманитарную* направленность, профиль - профессиональная ориентация.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ ( с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» ( с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

### ***Актуальность программы.***

Ведения последних лет - буллинг, конфликты и стрельба в образовательных учреждениях – убеждают в необходимости обучать школьников навыкам бесконфликтного общения, толерантного отношения к сверстникам. Занятия по программе «Азбука общения» позволяют сформировать культуру общения и поведения на основе взаимоуважения, научить терпимому отношению как к сверстникам, так и ко взрослым.

### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» реализуется на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ впервые, с сентября 2021 года.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят:

- в использовании на занятиях объединения устной речевой работы с обучающимися, осознание ими тех явлений и фактов, о которых они получили информацию;

- в создании условий естественного речевого общения, в преодолении психологического барьера, который мешает ребенку свободно и непринужденно выражать свои мысли и чувства.

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся.

При реализации курса программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности воспитанников, создаются условия для успешности каждого ребенка. Все занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать позитивные модели общения, в основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию психологически комфортной среды общения, занятия будут способствовать пробуждению интереса обучающихся к познавательной деятельности, будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### ***Цель программы.***

Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирование мировоззрения обучающихся, гармонизации отношений с окружающей средой и их социализации.

### ***Задачи программы:***

#### **Обучающие:**

- познакомить с особенностями позитивного общения, дать представление о культуре поведения, умении слушать, высказывать свою точку зрения, позитивно решать проблемы общения, учиться понимать и принимать других людей;

- научить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений воспитанников с мини-проектами и через обсуждения выполнения развивающих упражнений различного характера.

#### **Развивающие:**

- сформировать у обучающихся интерес к психологии;

- развить способности безоценочного принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, расширять знания воспитанников о чувствах и эмоциях;

- исследовать проявления чувств и эмоций, развитие способности их распознавать, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций через работу над проектами;

- мотивировать к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем, развивать рефлекссию.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию у обучающихся самостоятельности, ответственности, активности, толерантности, трудолюбия;

- воспитывать культуру речи, культуру поведения через подготовку и проведение недели психологии, подготовку и представление мини-проектов;

- поддерживать у обучающихся стремление к взаимопониманию и эффективному взаимодействию со всеми участниками кружка, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства.

### ***Адресат программы.***

Программа адресована детям от 7 до 8 лет, особенно будет интересна и полезна тем, кто желает обучиться навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Для обучения принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 15 человек.

### ***Объём программы.***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом, формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный.

В ходе занятий планируется использование сказок нравоучительного характера, бесед, игр, тестов, мини-проектов, предусмотрены коллективные и индивидуальные виды работ: рисунки, конкурсы, викторины. Выбор данных форм проведения занятий продиктован необходимостью обучить правилам грамотного общения сначала теоретически, а затем закрепить изученное практически.

Виды занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- наблюдения;
- защита проекта;
- занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, игра-путешествие;
- олимпиады.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

### ***Срок освоения программы.***

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

### ***Режим занятий.***

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2,2.10.3,3.6.2), продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1.	<b>Вводное занятие</b> Техника безопасности	2	1	1	Беседа, диалог, практическая работа	Вопросы
2.	<b>Кто я? Какой я?</b>	10	5	5	Беседа. Диалог. Практическая работа	Контрольные вопросы. Тестирование
3.	<b>Самооценка</b>	8	4	4	Беседа, диалог. Игра	Устный опрос.
4.	<b>Я и другие</b>	20	10	10	Арт-терапия Беседа Невербальные игры Практикум. Ролевая игра	Контрольные вопросы. Тестирование
5.	<b>Жизненные ценности.</b>	6	3	3	Беседа, игры Практикум. Ролевая игра	Самоконтроль Взаимопроверка Устный опрос Викторина, тестирование
6.	<b>Я и мои эмоции.</b>	24	12	12	Беседа Обсуждение Конкурс Конверт вопросов Мандала Ролевая игра Дневник Практикум Дискуссия Игра	Самоконтроль Взаимопроверка Устный опрос Викторина, Тестирование.  Промежуточная аттестация.
7.	<b>Положительные эмоции</b>	14	7	7	Конверт вопросов Мини-проект Диалог Рисунок Упражнения Игра-представление	Самоконтроль Устный опрос Тест Взаимооценка Конкурс



8.	<b>Отрицательные эмоции</b>	16	8	8	Конверт вопросов Мини- проект Диалог Рисунок Упражнения Игра- представление	Устный опрос Самоконтроль Текущий контроль
9.	<b>Культура поведения Вежливость в школе</b>	12	6	6	Театр игра словарик викторина	Устный опрос  Самоконтроль
10.	<b>Культура поведения дома</b>	8	4	4	рисунки игра	Практикум
11.	<b>Правила поведения в общественных местах</b>	16	8	8	SMS психологический портрет мини- проект	Взаимооценка
12.	<b>Работа над проектами. Защита проектов</b>	8	6	2	Беседа. Консультация. Защита проектов.	Взаимооценка. Опрос. Анализ. Аттестация по завершении освоения программы.
<b>Всего:</b>		144	74	70		

### Содержание программы

#### **Раздел №1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. (2 часа)**

Тема №1. Организационное занятие.

Теория: Техника безопасности. Инструктаж по ТБ

Тема №2. Школьный режим.

Теория: Анализ информации о школьном режиме, работа с понятием «школьник».

Практика: составление памятки.

#### **Раздел №2. Кто я? Какой я? (10 часов)**

Тема №1. Радуга настроения. Волшебная лесная школа.

Теория: Работа с понятиями «радуга», «настроение», «волшебная школа».

Практика: анализ сказки о волшебной школе.

Тема №2. Правила безопасности в волшебной школе. Мотивационные сказки.

Теория: беседа правилах безопасности в волшебной школе.

Практика: чтение мотивационных сказок.

Тема №3. Мои школьные успехи. Мои первые школьные радости.  
Теория: Беседа о первых школьных успехах и радостях.  
Практика: Игра «Подари улыбку».

Тема №4. Школьные трудности. Мои помощники.  
Теория: Беседа о школьных трудностях.  
Практика: рисунок «Мои помощники».

Тема №5. Мотивация школьника. Изучение мотивации.  
Теория: Понятие «мотивация».  
Практика: Практикум. Изучение мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой.

### **Раздел №3. Самооценка. (8 часов)**

Тема №1. Что такое самооценка? «Лесенка».  
Теория: беседа о том, что такое самооценка.  
Практика: тест «Лесенка», ролевая игра «Магазин одной покупки». Практикум «Волшебный стул».

Тема №2. Ты и твое имя. Эффективные способы поведения.  
Теория: беседа о роли имени в жизни каждого человека.  
Практика: Игра «Имя». Мини-проект «Имена нашей семьи».

Тема №3. Я хороший – ты хороший. Ролевые игры: проигрывание ситуаций.  
Теория: Беседа «Я хороший – ты хороший».  
Практика: Ролевые игры: проигрывание ситуаций.

Тема №4. Мини-проект «Имена нашей семьи».  
Теория: Имена нашей семьи.  
Практика: мини-проект «Имена нашей семьи».

### **Раздел №4. Я и другие. (20 часов)**

Тема №1. Что я знаю о себе и о других?  
Теория: Беседа «Я и другие».  
Практика: рисунок «Я и другие».

Тема №2. Мои одноклассники. Я глазами других.  
Теория: Беседа «Мои одноклассники».  
Практика: Игра «Путаница». В кукольном театре.

Тема №3. На кого я похож? Ролевые игры. Ищу друга.  
Теория: Беседа «На кого я похож?» Ищу друга.  
Практика: Ролевые игры «Я садовником родился».

Тема №4. Мои друзья. Как можно общаться без слов?  
Беседа «Мои друзья».  
Практика: Рисунок «Мои друзья», игра «Зеркало».

Тема №5. Как передать свое состояние с помощью жестов и мимики.  
Теория: Лекция «Как передать свое состояние с помощью жестов и мимики»  
Практика: Практикум. Ролевые игры «Иностранец», «Через стекло».

Тема №6. Учимся слушать друг друга. Учимся слышать другого человека.  
Теория: Практикум. Учимся слушать друг друга. Учимся слышать другого человека.  
Практика: Игра «Пойми меня».

Тема №7. Как правильно дружить? Умение жить в согласии с собой и другими.  
Теория: Беседа «Как правильно дружить?»  
Практика: оставление памятки «Поиск друга».

Тема №8. Умение дружить с другими детьми.  
Теория: Беседа «Как научиться дружить с другими детьми».  
Практика: Игра «Пойми меня».

Тема №9. Я и другие. Игра «Я садовником родился». Игра «Колдун».  
Теория: Я и другие.  
Практика: Игра «Я садовником родился», игра «Колдун».

Тема №10. Уверенное поведение и неуверенное поведение  
Теория: Беседа «Уверенное поведение и неуверенное поведение».  
Практика: Игра «Изобрази сказку», игра «Зеркало».

#### **Раздел № 5. Жизненные ценности. (6 часов)**

Тема №1. Жизненные ценности. Дружба. Доброта.  
Теория: Беседа «Жизненные ценности. Дружба. Доброта».  
Практика: составление списка ценностей.

Тема №2. Уважение. Честность.  
Теория: беседа «Уважение. Честность».  
Практика: Игра «Конверт вопросов».

Тема №3. Викторина: «Наши ценности».  
Теория: Беседа «Наши ценности».  
Практика: Викторина.

#### **Раздел №6. Я и мои эмоции. (24 часа)**

Тема №1. Мир эмоций.  
Теория: Беседа «Что я знаю о своих эмоциях?»  
Практика: набор картинок-эмоций.

Тема №2. Как узнать эмоцию?» Упражнение «Угадай эмоцию». Пиктограммы.  
Теория: Беседа «Как узнать эмоцию?»  
Практика: Упражнение «Угадай эмоцию». Пиктограммы.

Тема №3. Какие эмоции бывают?  
Теория: Конверт вопросов «Какие эмоции бывают?»  
Практика: рисунок «Я и мои эмоции».

Тема №4. Умение распознавать эмоциональное состояние по мимике. Мимическая гимнастика.  
Теория: Беседа «Умение распознавать эмоциональное состояние по мимике».  
Практика: Мимическая гимнастика. Рисунок «Мандала».

Тема №5. Я наблюдатель. Словарь чувств.  
Теория: Беседа «Кого называют наблюдательный человек?»  
Практика: Словарь чувств.

Тема №6. Чувства полезные и вредные. Сказка «Страна чувств».  
Теория: Беседа «Чувства полезные и вредные».  
Практика: Сказка «Страна чувств».

Тема №7. Музыка и эмоции. Конкурс чувствоведов.  
Теория: Беседа «Музыка и эмоции».  
Практика: Конкурс чувствоведов.

Тема №8. Рисуем настроение музыки. Дневник настроений.  
Теория: Беседа «Как нарисовать своё настроение».  
Практика: Дневник настроений.

Тема №9. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.  
Теория: Беседа «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги».  
Практика: Подготовка и проведение игры на заданную тему в качестве ведущего.  
Тема: «Волшебный мешок».  
Промежуточная аттестация.

Тема №10. Способы повышения настроения. За что меня можно любить?  
Теория: Беседа «За что меня можно любить?»  
Практика: Игра «Волшебный стул».

Тема №11. За что меня можно ругать? Психологический портрет.  
Теория: Беседа «За что меня можно ругать?»  
Практика: составление психологического портрета.

Тема №12. Как реагировать на критику? Я такой, какой есть.  
Теория: Дискуссия «Как реагировать на критику».  
Практика: рассказ о себе «Я такой, какой есть».

### **Раздел №7. Положительные эмоции. (14 часов)**

Тема №1. Кого мы называем добрым? Правила доброты.  
Теория: Беседа «Кого мы называем добрым?»  
Практика: Составление памятки «Правила доброты».

Тема №2. Трудно ли быть честным?  
Теория: Беседа «Трудно ли быть честным?»  
Практика: Составление памятки «Правила честности».

Тема №3. Что такое щедрость? Правила.  
Теория: Беседа «Что такое щедрость?»  
Практика: Составление памятки «Правила щедрости».

Тема №4. Особенности межличностных отношений. Отношение к сверстникам.  
Теория: Лекция «Особенности межличностных отношений».  
Практика: Методика Рене Жиля.

Тема №5. Чем я могу помочь друзьям и близким в школе и дома. Как реагировать на критику?

Теория: Беседа «Помощь друзьям и близким в школе и дома».

Практика: Дискуссия «Как реагировать на критику?»

Тема №6. Способы разрядки гнева. Цветопись настроения в школе.

Теория: Лекция «Способы разрядки гнева».

Практика: Цветопись настроения, рисунок «Моё настроение в школе».

Тема №7. Волшебный мешок положительных эмоций. Конкурс стихов о культуре поведения.

Теория: Беседа «Волшебный мешок положительных эмоций»

Практика: Конкурс стихов о культуре поведения.

### **Раздел №8. Отрицательные эмоции. (16 часов)**

Тема №1. Нужна ли агрессия? Ссора.

Теория: Лекция «Что такое агрессия».

Практика: Игра «Магазин вежливых слов».

Тема №2 Обиды. Способы борьбы с обидой.

Теория: Беседа «Обиды».

Практика: Составление памятки «Как перестать обижаться».

Тема №3. Критика. Compliments. Ободри друга.

Теория: Беседа «Критика».

Практика: Игра «Compliments по кругу».

Тема №4. Привычки. Как избавиться от вредных привычек.

Теория: Беседа «Привычки».

Практика: Дискуссия «Как избавиться от вредных привычек?»

Тема №5. Куда уходит злость? Волшебный мешок отрицательных эмоций.

Теория: Беседа «Что такое злость?»

Практика: Игра «Волшебный мешок отрицательных эмоций».

Тема №6. Нужно ли управлять своими эмоциями? Рисуем эмоции пальцами.

Теория: Беседа «Как управлять своими эмоциями».

Практика: Рисунок. Рисуем эмоции пальцами.

Тема №7. Какие чувства мы скрываем? Маски.

Теория: Беседа «Чувства, скрытые чувства».

Практика: Игра «Маски».

Тема №8. Как стать самим собой? Мимическая гимнастика.

Теория: Беседа «Быть самим собой».

Практика: Мимическая гимнастика.

### **Раздел №9. Культура поведения. Вежливость в школе. (12 часов)**

Тема №1. Я горжусь собой. Кого можно назвать вежливым?

Теория: Беседа «Я горжусь собой».

Практика: Дискуссия «Кого можно назвать вежливым?»

Тема №2. Правила вежливости. Театр вежливых слов.  
Теория: Беседа «Вежливость. Правила вежливости».  
Практика: Игра «Театр вежливых слов».

Тема №3. Мне приятно тебе сказать. Мой хороший поступок. Игра «Диалоги».  
Теория: Диалог «Мне приятно тебе сказать о моём хорошем поступке».  
Практика: Игра «Диалоги».

Тема №4. Словарик вежливых слов. Умение работать с другом.  
Теория: Беседа «Из чего складывается умение работать с другим?»  
Практика: Игра «Нарисуй узор», составление словарика вежливых слов.

Тема №5. Ты поссорился с другом. Как можно помириться с другом?  
Теория: Беседа «Ссора с другом».  
Практика: совет другу «Как можно помириться с другом?»

Тема №6. Мне нравится в тебе... Умение хвалить себя и других.  
Теория: Беседа «Мне нравится в тебе».  
Практика: Игра «Комплименты».

### **Раздел №10. Культура поведения дома. (8 часов)**

Тема №1. Домашний фотоальбом.  
Теория: Беседа «Фотоальбом, Домашний фотоальбом».  
Практика: Страница из домашнего фотоальбома.

Тема №2. Вечер в семье. Как помирить поссорившихся членов семьи?  
Теория: Беседа о том, как проходит вечер в вашей семье.  
Практика: Копилка советов «Как помирить поссорившихся членов семьи?»

Тема №3. Как поднять маме (папе) настроение? Практикум «Рисунок семьи».  
Теория: Беседа «Как поднять маме (папе) настроение?»  
Практика: Практикум «Рисунок семьи».

Тема №4. Мои гости. Как вести себя правильно с гостями? Правила поведения в гостях  
Теория: Беседа «Мои гости. Как вести себя правильно с гостями. Правила поведения в гостях».  
Практика: Игра «У нас сегодня гости».

### **Раздел №11. Правила поведения в общественных местах. (16 часов)**

Тема №1. Как вести себя в общественном транспорте? Телефонный этикет.  
Теория: Беседа «Как вести себя в общественном транспорте. Телефонный этикет»  
Практика: Игра «Разговор по телефону».

Тема №2. Как вести себя в общественных местах: кино, библиотеке, в музее?  
Теория: Беседа о поведении в кино, в библиотеке, в музее».  
Практика: Ролевые игры: «В библиотеке», «В музее».

Тема №3. Как вести себя на концерте? Как вести себя в церкви, мечети?  
Теория: Беседа «Как вести себя на концерте. Как вести себя в церкви, мечети»  
Практика: Составление памятки о поведении на концерте, в церкви, мечети.

Тема №4. Этикет путешественника. Общение с попутчиками. Моя страница в Интернете.

Теория: Беседа об этикете путешественника, о поведении в сети Интернет».

Практика: рисунок «Моя страница и интернете».

Тема №5. Что такое SMS? Правила письма. Мои друзья в Интернете.

Теория: Беседа о правилах поведения в Интернете. Правила общения в Контакте.

«Что такое SMS?». Знакомство с правилами sms-сообщения.

Практика: рисунок «SMS-сообщения».

Тема №6. Сайты для детей. Компьютерные игры.

Теория: «Полезные сайты для детей».

Практика: Рассказ «Моя любимая компьютерная игра».

Тема №7. Правила поведения во время каникул. Психологический портрет воспитанника кружка.

Теория: Беседа «Каникулы. Правила поведения во время каникул»

Практика: словесный портрет воспитанника кружка.

Тема №8. Безопасное поведение.

Теория: Беседа «Безопасное поведение»

Практика: Составление памятки о безопасном поведении на перемене.

## **Раздел № 12. Работа над проектами. Защита проектов (8 часов)**

Тема №1. Выбор тематики проектов

Теория: Беседа на тему «О чем будет проект»

Практика: Выбор тематики проекта.

Тема №2. Работа над проектами.

Практика: Работа над проектами. Поиск информации. Подготовка к защите проектов.

Тема №3. Защита проектов.

Практика: Защита проектов.

Аттестация по завершении освоения программы.

Тема №4. Анализ работы над проектами. Анализ проектов

Теория: Беседа о представленных проектах. Анализ защиты проектов.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты* освоения программы:

1. формирование общественной активности личности;
2. гражданской позиции;
3. культуры общения и поведения в социуме;
4. навыков здорового образа жизни.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

*Регулятивные УУД.*

1. определение и формулирование цели своей деятельности;
2. умение принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, оценка;

*Познавательные УУД.*

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
2. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. строить рассуждения в форме связи простых суждений;

*Коммуникативные УУД.*

1. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
2. освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
3. умение формулировать собственное мнение;
4. задавать вопросы;
5. строить монологическое высказывание,
6. владеть диалогической формой речи;

*Предметные результаты* освоения программы:

1. Обучающиеся научатся выражать словами свои мысли и чувства;
2. Приобретут способность анализировать собственное поведение и задавать вопросы;
3. Усвоят правила эффективного общения;
4. Научатся выбирать стратегию решения бесконфликтного общения;
5. Приобретут умение выражать словами свои мысли и чувства.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.*

Для реализации программы «Азбука общения» имеется учебный кабинет №236 на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В кабинете имеются столы, стулья для обучающихся, стол и стул для педагога. Оборудование, приборы: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, передвижная доска, набор видеоматериалов, диски с музыкальными записями для проведения занятий, а также психологических пауз во время занятий.



### **Формы аттестации / контроля**

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала. Проводится по окончании каждого раздела программы.

*Промежуточная аттестация* проводится в декабре месяце в форме реализации игры на заданную тему. Тема «Волшебный мешок».

*Аттестация по завершении освоения программы* проводится в форме подготовки и защиты проекта. Анализ результатов проводится в форме зачёт/незачёт.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Промежуточная аттестация. Подготовка и проведение игры на заданную тему в качестве ведущего. Тема «Волшебный мешок».

Критерии оценивания игры на заданную тему.  
(по пятибалльной системе)

№	Поведение обучающегося	Баллы
1.	Проявляет самостоятельность	
2.	Усердно работает над игрой	
3.	Является интересным и внимательным слушателем	
4.	Сравнивает преподаваемые идеи со своими собственными	
5.	Обдумывает информацию, представляемую другими учениками	
6.	Обобщает идеи, когда это необходимо	
7.	Приходит к заключениям, которые приводят к новому пониманию	
	Общая оценка	

2. Аттестация по завершению освоения программы. Критерии оценивания мини-проекта.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2.	Замысел работы реализован.	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5.	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, в группе, с помощью родителей, учителя, интернет - ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
	Любознательность и активность	
	Эмоциональность	
	Отзывчивость	
	Общение с учителем и сверстниками	
	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов	

Каждая из позиций оценивается по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени - 3 балла

Достигнуто частично - 2 балла

Достигнуто в малой степени - 1 балл

Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:

- от 42 до 37 баллов – отметка «5»

- от 36 до 28 баллов – отметка «4»

- от 27 до 21 балла – отметка «3»

Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Критерии оценивания работы на занятии обучающимся:

- что делал
- где участвовал
- каковы успехи
- планы на будущее
- чему научился
- индивидуальные творческие достижения
- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ... сторону

### ***Методические материалы***

Дидактические пособия, тесты, анкеты, подборки игр, викторин, тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр, видеофильмов, мультимедийные презентации) и все необходимые для проведения занятия дидактические и учебные пособия хранятся в отдельном кабинете педагога-психолога (229 кабинет), где для этого имеется отдельный шкаф.

Виды дидактического материала:

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);
- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

Виды методического материала, используемые педагогом-психологом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, презентации, тезисы выступлений и т.д.

Описание основных приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса:

Методы стимулирования и мотивации через:

- методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):
  - учебные дискуссии;
  - поощрение;
  - учебно-познавательная игра;
  - создание ситуации успеха;
  - свободный выбор заданий;

- методы формирования долга и ответственности в учении:
  - методы учебного поощрения;
  - порицания;
  - предъявления учебных требований;
- объяснительно-иллюстративные методы:
  - сообщение об учебной информации по теме;
  - организация наглядного восприятия;
  - разъяснения основных теоретических положений;
  - установление связи с изученным материалом;
  - формулировка выводов в виде правила;
  - организация первичного закрепления нового знания, его применение в ходе игр различного характера;
- социальные методы:
  - создание ситуации взаимопомощи;
  - поиск контактов и сотрудничества;
  - заинтересованность в результатах;
  - взаимопроверка;
- познавательные методы:
  - опора на жизненный опыт;
  - создание проблемной ситуации;
  - выполнение творческих заданий;
- методы контроля и самоконтроля через:
  - методы устного контроля;
  - методы самоконтроля.

## Список литературы

### Литература для педагога.

1. Аржаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука. Начальная школа. Первый год обучения». - М.: «Объ-89», 2003г.
2. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова М.В. Умеете ли вы общаться? - М., Просвещение, 1991.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Характер. Коммуникабельность». - Ярославль: «Академия развития», 1996г. (личная библиотека)
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. - Санкт-Петербург, «Речь», 2006
5. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Развивающие занятия, игры, тренинги, упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2006
6. Слободняк Н. Уроки общения. – М, «Первое сентября», 2002.
7. Этикет и стиль. Большая энциклопедия. – М., ЭКСМО, 2011г. (личная библиотека)
8. Слободняк Н. Уроки общения. – М, «Первое сентября», 2002.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)", Издательство: Генезис, 2005 г.

### Литература для обучающихся.

1. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова М.В. Умеете ли вы общаться? - М., Просвещение, 1991.
2. Этикет и стиль. Большая энциклопедия. – М., ЭКСМО, 2011г. (личная библиотека)
3. Сорокоумова Е.А. Уроки самопознания». – М.: «Просвещение», 2007 г

**Календарный учебный график дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения»**

№ п/п	Мес яц	Чи сло		Формы организа ции занятий	К- во час	Темы занятий Форма занятия Время проведения	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. (2 часа)</b>								
1			15.00- 16.30	Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Школьный режим.	МБОУ «КСОШ №2»	Вопросы Самоконт роль
<b>Раздел №2. Кто я? Какой я? (10 часов)</b>								
2			15.00- 16.30	Ролевая игра Беседа, диалог	2	Радуга настроения. Волшебная лесная школа.	МБОУ «КСОШ №2»	Вопросы Самоконт роль
3			15.00- 16.30	Беседа практик ум	2	Правила безопасности в волшебной школе. Мотивационные сказки.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконт роль
4			15.00- 16.30	Беседа	2	Мои школьные успехи. Мои первые школьные радости. Игра «Подари улыбку».	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконт роль
5			15.00- 16.30	Беседа	2	Школьные трудности. Мои помощники.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконт роль
6			15.00- 16.30	Тест	2	Мотивация школьника. Практикум. Изучение мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой.	МБОУ «КСОШ №2»	Тестирова ние
<b>Раздел №3. Самооценка. (8 часов)</b>								
7			15.00- 16.30	Практик ум	2	<b>Самооценка.</b> Что такое самооценка? «Лесенка».	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконт роль
8			15.00- 16.30	Беседа	2	Ты и твоё имя. Игра «Имя» Эффективные способы поведения.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконт роль
9			15.00- 16.30	Беседа	2	Я хороший – ты хороший. Ролевые игры: проигрывание ситуаций.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконт роль
10			15.00- 16.30	Беседа	2	Мини-проект «Имена нашей семьи».	МБОУ «КСОШ №2»	Мини- проект
<b>Раздел №4. Я и другие. (20 часов)</b>								
11			15.00- 16.30	Арт- терапия	2	Что я знаю о себе и о других?	МБОУ «КСОШ №2»	Наблюден ие коррекция
12			15.00- 16.30	Игра	2	Мои одноклассники. Я глазами других. Игра «Путаница».	МБОУ «КСОШ №2»	Наблюден ие коррекция

13			15.00-16.30	Беседа	2	На кого я похож? Ролевые игры. Ищу друга.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
14			15.00-16.30	Беседа Арт - рисунки	2	Мои друзья. Рисунок «Мои друзья». Как можно общаться без слов.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
15			15.00-16.30	Невербальные игры	2	Как передать свое состояние с помощью жестов и мимики. Практикум. Ролевые игры «Иностранец», «Через стекло».	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
16			15.00-16.30	Практикум.	2	Учимся слушать друг друга. Учимся слышать другого человека.	МБОУ «КСОШ №2»	Практикум
17			15.00-16.30	Беседа	2	Как правильно дружить? Умение жить в согласии с собой и другими.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
18			15.00-16.30	Ролевая игра Беседа	2	Умение дружить с другими детьми. Игра «Пойми меня».	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
19			15.00-16.30	Ролевая игра	2	Игра «Я садовником родился». Я и другие. Игра «Колдун»	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
20			15.00-16.30	беседа игра,	2	Уверенное поведение. Игра «Изобрази сказку». Неуверенное поведение. Игра «Зеркало»	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
<b>Раздел № 5. Жизненные ценности. (6 часов)</b>								
21			15.00-16.30	Беседа	2	Жизненные ценности. Дружба. Доброта.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
22			15.00-16.30	Игра «Конверт вопросов »	2	Уважение. Честность.	МБОУ «КСОШ №2»	Взаимопроверка
23			15.00-16.30	Викторина, беседа	2	Викторина: «Наши ценности».	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос Викторина
<b>Раздел №6. Я и мои эмоции. (24 часа)</b>								
24			15.00-16.30	Беседа	2	Мир эмоций. «Что я знаю о своих эмоциях?»	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
25			15.00-16.30	Беседа	2	Как узнать эмоцию? Упражнение «Угадай эмоцию». Пиктограммы.	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
26			15.00-16.30	Конверт вопросов	2	Какие эмоции бывают? Я и мои эмоции.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
27			15.00-16.30	Беседа, мандала	2	Умение распознавать эмоциональное состояние по мимике. Мимическая гимнастика.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос

28			15.00-16.30	Беседа, практическая работа	2	Я наблюдатель. Словарь чувств.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
29			15.00-16.30	Беседа	2	Чувства полезные и вредные. Сказка «Страна чувств».	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
30			15.00-16.30	Конкурс	2	Музыка и эмоции. Конкурс чувствоведов.	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
31			15.00-16.30	Практикум. Дневник	2	Рисуем настроение музыки. Дневник настроений.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
32			15.00-16.30	Аттестация	2	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Подготовка и проведение игры на заданную тему в качестве ведущего. Тема: «Волшебный мешок».	МБОУ «КСОШ №2»	Промежуточная аттестация
33			15.00-16.30	Беседа Игры	2	Способы повышения настроения. За что меня можно любить?	МБОУ «КСОШ №2»	
34			15.00-16.30	Викторина	2	За что меня можно ругать? Психологический портрет.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
35			15.00-16.30	Дискуссия	2	Как реагировать на критику? Я такой, какой есть.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос Презентация
<b>Раздел №7. Положительные эмоции. (14 часов)</b>								
36			15.00-16.30	Беседа	2	Кого мы называем добрым? Правила доброты.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
37			15.00-16.30	Беседа	2	Трудно ли быть честным? Правила честности.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
38			15.00-16.30	Мини - проект	2	Что такое щедрость? Правила щедрости.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
39			15.00-16.30	Правила	2	Особенности межличностных отношений. Отношение к сверстникам. Методика Рене Жиля.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоанализ
40			15.00-16.30	Дискуссия	2	Чем я могу помочь друзьям и близким в школе и дома. Как реагировать на критику?	МБОУ «КСОШ №2»	Тест
41			15.00-16.30	Беседа Рисунок	2	Способы разрядки гнева. Цветопись настроения в школе.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос

42			15.00-16.30	Рисунок	2	Волшебный мешок положительных эмоций. Конкурс стихов о культуре поведения.	МБОУ «КСОШ №2»	Взаимоотметка
<b>Раздел №8. Отрицательные эмоции. (16 часов)</b>								
43			15.00-16.30	Конкурс	2	Нужна ли агрессия? Ссора. Игра «Магазин вежливых слов».	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
44			15.00-16.30	Беседа, памятка	2	Обиды. Способы борьбы с обидой.	МБОУ «КСОШ №2»	Взаимооценка
45			15.00-16.30	Беседа	2	Критика. Compliments. Ободри друга.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
46			15.00-16.30	Дискуссия	2	Привычки. Как избавиться от вредных привычек.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос
47			15.00-16.30	Дискуссия	2	Куда уходит злость? Волшебный мешок отрицательных эмоций.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
48			15.00-16.30	Игра Рисунок	2	Нужно ли управлять своими эмоциями? Рисуем эмоции пальцами.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
49			15.00-16.30	Беседа	2	Какие чувства мы скрываем? Маски.	МБОУ «КСОШ №2»	Самооценка
50			15.00-16.30	Беседа	2	Как стать самим собой? Мимическая гимнастика.	МБОУ «КСОШ №2»	Самооценка
<b>Раздел №9. Культура поведения. Вежливость в школе. (12 часов)</b>								
51			15.00-16.30	Дискуссия	2	Я горжусь собой. Кого можно назвать вежливым?	МБОУ «КСОШ №2»	Самооценка
52			15.00-16.30	Беседа, игра	2	Правила вежливости. Театр вежливых слов.	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
53			15.00-16.30	представление	2	Мне приятно тебе сказать. Мой хороший поступок. Игра «Диалоги».	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
54			15.00-16.30	Игра Составление словарика	2	Словарик вежливых слов. Умение работать с другом. Игра «Нарисуй узор».	МБОУ «КСОШ №2»	Самоконтроль
54			15.00-16.30	Беседа	2	Ты поссорился с другом. Как можно помириться с другом?	МБОУ «КСОШ №2»	Самооценка
56			15.00-16.30	Беседа, игра	2	Мне нравится в тебе... Умение хвалить себя и других	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
<b>Раздел №10. Культура поведения дома. (8 часов)</b>								
57			15.00-16.30	Беседа	2	Домашний фотоальбом. Страница из домашнего фотоальбома.	МБОУ «КСОШ №2»	Устный опрос



58			15.00-16.30	Презентация	2	Вечер в семье. Как помирить поссорившихся членов семьи.	МБОУ «КСОШ №2»	Презентация
59			15.00-16.30	Беседа	2	Как поднять маме (папе) настроение. Практикум «Рисунок семьи».	МБОУ «КСОШ №2»	Беседа
60			15.00-16.30	Беседа Игра	2	Мои гости. Правила поведения в семье. Как вести себя правильно с гостями. Игра «Игра «У нас сегодня гости».	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
<b>Раздел №11. Правила поведения в общественных местах. (16 часов)</b>								
61			15.00-16.30	Беседа Игра	2	Как вести себя в общественном транспорте. Телефонный этикет.	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
62			15.00-16.30	Беседа Ролевые игры	2	Как вести себя в общественных местах: кино. Ролевые игры. Как вести себя в библиотеке, в музее	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
63			15.00-16.30	Беседа, Составление памятки	2	Как вести себя на концерте. Как вести себя в церкви, мечети.	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
64			15.00-16.30	Памятка	2	Этикет путешественника. Общение с попутчиками. Моя страница в Интернете.	МБОУ «КСОШ №2»	Участие в обсуждении
65			15.00-16.30	Беседа, рисунок	2	Что такое SMS? Правила письма. Мои друзья в Интернете. Правила поведения в Интернете. Правила общения в контакте.	МБОУ «КСОШ №2»	Вопросы Памятка
66			15.00-16.30	Презентация	2	Сайты для детей. Компьютерные игры.	МБОУ «КСОШ №2»	Рефлексия
67			15.00-16.30	Составление памятки	2	Правила поведения во время каникул. Психологический портрет воспитанника кружка.	МБОУ «КСОШ №2»	Контроль, рефлексия
68			15.00-16.30	Составление памятки	2	Безопасное поведение.	МБОУ «КСОШ №2»	Текущий контроль, рефлексия
<b>Раздел № 12. Работа над проектами. Защита проектов (8 часов)</b>								
69			15.00-16.30	Беседа, консультация	2	Выбор тематики проектов	МБОУ «КСОШ №2»	контроль
70			15.00-16.30	Консультация	2	Работа над проектами.	МБОУ «КСОШ №2»	контроль, коррекция
71			15.00-16.30	Зачетное мероприятие	2	Защита проектов.	МБОУ «КСОШ №2»	Аттестация по завершении освоения программы.

72			15.00-16.30	Беседа, консультация		Анализ работы над проектами. Анализ проектов	МБОУ «КСОШ №2»	Опрос, рефлексия
----	--	--	-------------	----------------------	--	--	----------------	------------------

Приложение №2

**Карта учета достижений обучающегося**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Конкурс	место
<b>Школьные</b>			
1			
2			
<b>Районные</b>			
1			
2			
<b>Республиканские</b>			
1			
2			